**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.15 Введение в специальность
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, преподаватель
факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование педагогической компетентности, мотивации будущей профессии; способствование адаптации студентов к условиям обучения в педагогическом вузе и самореализации в учебно-воспитательном процессе; ознакомление с научно-исследовательской и самостоятельной работой.

Задачи дисциплины:

- сформировать усвоение основных знаний и понятий педагогической деятельности, гуманистической, культурологической, адаптивной направленности педагогической профессии, творческом, управленческом и познавательном характере, о потенциале профессиональной подготовки;
- сформировать усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- сформировать овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- сформировать овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- сформировать овладение элементами педагогической техники и технологиями обучения, воспитания и развития детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- включаться в обсуждение педагогических проблем;
- отстаивать профессиональную позицию;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;
- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитными и систематическими каталогами.

знать:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики;
- содержание модели личности воспитателя как основы профессионального идеала;
- пути формирования педагогической культуры;
- сущность и значимость педагогического общения;
- этапы становления и развития личности педагога;
- особенности научной организации труда;
- пути повышения квалификации;
- основы самосовершенствования личности педагога.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	39
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	10
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	
	1. Педагогическая профессия, ее возникновение и становление в истории человечества.		2
	2. Основные особенности педагогической профессии.		2
	3. Гуманистическая функция педагогической профессии.		1
	4. Перспективы развития педагогической профессии.		1
	5. Коррекционная педагогика. Коррекционные профессии: тифлопедагог, сурдопедагог.		1
	6. Специфика условий труда и деятельности воспитателя сельского детского сада и учителя сельской школы.		2
	7. Новые педагогические профессии: аниматор, социальный педагог, гувернер, семейный педагог.		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Составьте описательную характеристику методического кабинета старшего воспитателя ДООУ.			
Тема 2. Сущность педагогической профессии	Содержание учебного материала	5	
	1. Специфика педагогической профессии: область человеческих отношений; управленческий характер (педагог несет ответственность за воспитание детей); умение общаться (коммуникативные способности).		1
	2. Три функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная (перцепция).		2
	3. Опыт начинающих воспитателей: проблемы и перспективы педагогического самосовершенствования.		2
	4. Две социальные функции педагогической профессии: адаптивная и гуманистическая.		1
	5. Понятия «специальность», «специализация», «квалификация».		2
	6. Профессиональная группа «образование».		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подбор статей из периодической печати по использованию системы мониторинга в ДООУ.			
Тема 3. Сущность педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Цель педагогической деятельности.		2
	2. Педагогическая деятельность в специально организованных обществом образовательных учреждениях.		1
	3. Сущность педагогической деятельности как единство цели, мотивов, действий и результата. Основные виды педагогической деятельности.		1
	4. Сущность преподавания, обучающей работы.		1
	5. Сущность воспитательной работы. Отличительные характеристики воспитательной и обучающей		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	работы: нацеленность на достижение цели; наличие плана или конспекта; способы оценивания достижений детей.		
	6. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.		
	7. Региональная потребность в профессионально подготовленных педагогических кадрах.		3
	Лабораторные работы	*	2
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОУ		
Тема 4. Аспекты профессиональной готовности к педагогической деятельности	Содержание учебного материала	5	
	1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.		2
	2. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Профессиограмма.		1
	3. Три основных комплекса требований к профессиональной готовности к педагогической деятельности: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки.		1
	4. Понятия «компетентность», «компетентностный подход в образовании».		2
	5. Социальная ответственность и профессиональные функции педагога.		3
	6. Функции педагога: образование; воспитание; обучение; социализация; культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте тезисное описание нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)		
Тема 5. Личность современного педагога-профессионала	Содержание учебного материала	4	
	1. Требования общества к личности педагога.		2
	2. Этика и эстетика педагогической деятельности.		2
	3. Педагогическое творчество и мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Творческий поиск и творческое отношение к профессии педагога.		2
	4. Индивидуальный стиль деятельности как показатель педагогического мастерства. Три компонента индивидуального стиля деятельности: личностный; информационно-теоретический; деятельностный (практический).		2
	5. Культура поведения и внешнего вида.		2
	6. Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», «педагогическая техника».		1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подберите педагогические ситуации для определения стиля управления руководителя ДОУ.		
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Требование к личности и профессиональной компетентности педагога	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		2
	2. Общие и педагогические способности.		2
	3. Гностические способности.		1
	4. Креативность.		2
	5. Конструктивные способности.		1
	6. Организаторские способности.		2
	7. Педагогический такт. Педагогическая этика.		2
	8. Требования к профессиональной компетентности педагога в соответствии с государственным образовательным стандартом		1
	9. Коммуникативные способности.		2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составьте план организованной образовательной деятельности на месяц для детей любой возрастной группы (на выбор студента).		
Тема 7. Основы педагогической культуры	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность и основные компоненты педагогической культуры.		1
	2. Три компонента педагогической культуры: аксиологический; технологический; личностно-творческий.		1
	3. Ценности и достижения педагогической культуры.		2
	4. Общая культура личности – условие профессионализма педагога.		2
	5. Понятие «педагогическое мышление».		1
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составьте план проведения в ДОО семинара-практикума по любой теме.		
Тема 8. Формирование культуры педагогического общения	Содержание учебного материала	5	
	1. Основы актерского мастерства в педагогике.		2
	2. Средства воздействия в актерском и педагогическом мастерстве: фабула; сценическая речь; сценические движения.		1
	3. Сущность общения педагога. Два вида педагогического общения: межличностное (свободное) и деловое (гностическое).		2
	4. Личные качества педагога: экстраверт и интроверт.		3
	5. Стили руководства и общения с детьми: авторитарный; демократический; либеральный (попустительский).		3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Оформите приказ о принятии на работу в ДОО педагога-психолога.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 9. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога	Содержание учебного материала	4	
	1. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности как педагога, так и ребенка: релаксация; концентрация; визуализация; самовнушение.		1
	2. Понятия «аутотренинг», «медитация».		2
	3. Профессиональное становление и развитие педагога.		2
	4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		3
	5. Проблемы социокультурного характера при выборе профессии.		2
	6. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Подготовьте презентацию по использованию в ДОО нетрадиционных форм работы с родителями		
	Всего:	59	

Обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Общая характеристика педагогической профессии	Л	Обзорная лекция
2	Сущность педагогической профессии	Л	Проблемная лекция
3	Сущность педагогической деятельности	Л	Лекция-визуализация
4	Аспекты профессиональной готовности к педагогической деятельности	Л	Лекция-консультация
5	Личность современного педагога-профессионала	Л	Лекция пресс-конференция
6	Требование к личности и профессиональной компетентности педагога	Л	Обзорная лекция
7	Основы педагогической культуры	Л	Лекция-визуализация
8	Формирование культуры педагогического общения	Л	Проблемная лекция
9	Общая характеристика педагогической профессии	Л	Обзорная лекция
10	Сущность педагогической профессии	Л	Проблемная лекция
11	Сущность педагогической деятельности	Л	Лекция-визуализация
12	Аспекты профессиональной готовности к педагогической деятельности	Л	Лекция-консультация
13	Личность современного педагога-профессионала	Л	Лекция пресс-конференция
14	Требование к личности и профессиональной компетентности педагога	Л	Обзорная лекция
15	Основы педагогической культуры	Л	Лекция-визуализация
16	Формирование культуры педагогического общения	Л	Проблемная лекция
16 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита»,

бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка
и учебно-наглядными пособиями:
– Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Дополнительные источники:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452653>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
основные понятия и идеи курса	тестовый контроль
сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности	домашнее задание творческого характера
гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности	оценка индивидуальных заданий
общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики	активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п.)
содержание модели личности воспитателя как основы профессионального идеала	домашнее задание творческого характера
пути формирования педагогической культуры	практическая проверка – выполнение практических заданий
сущность и значимость педагогического общения	практическая проверка – выполнение практических заданий
этапы становления и развития личности	активность на занятиях (экспертное

педагога	суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п.)
особенности научной организации труда	практическая проверка – выполнение практических заданий
пути повышения квалификации; основы самосовершенствования личности педагога	фронтальный опрос
Умения:	
включаться в обсуждение педагогических проблем	активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п.)
отстаивать профессиональную позицию	экспертная оценка, наблюдение
пользоваться понятийным аппаратом	экспертная оценка, наблюдение
выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации	практическая проверка – выполнение практических заданий
составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования	практическая проверка – выполнение практических заданий
отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитными и систематическими каталогами	экспертная оценка, наблюдение

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное

использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.